

## **Dodatek k 6. verzi ŠVP č. 2**

Název vzdělávacího programu:

**Školní vzdělávací program pro ZV „Vstřícná škola“ č. j. ZŠ 145/13, 6. verze**

Škola: **Základní škola a Mateřská škola Ždírec nad Doubravou, Chrudimská 77, 582 63**

Ředitel: **Mgr. Ota Benc**

Koordinátor: **Mgr. Marcela Vomelová, Mgr. Bc. Martina Hojná**

Platnost dokumentu od: **ŠVP - 1. 9. 2013, dodatek č. 2 - 1. 9. 2015**

**Dodatek č. 2 k 6. verzi ŠVP byl projednán pedagogickou radou dne 26. 6. 2015 a**

**Školskou radou ZŠ a MŠ Ždírec nad Doubravou dne 31. 8. 2015 a zapsán pod číslem  
jednacím ZŠ 169/15.**

Ve Ždírci nad Doubravou  
Mgr. Ota Benc

razítko školy:

**Tímto dokumentem se upravuje Školní vzdělávací program pro ZV „Vstřícná škola“ č. j. ZŠ 145/13**

1. Nový název předmětu Základy automatizace a robotiky (Zar)
2. Nový volitelný předmět Technika administrativy (Ta)
3. Nový volitelný předmět První firma (Pf)
4. Nový volitelný předmět Sportovní hry (Sh)
5. Nový volitelný předmět Přírodovědné experimenty (Pe)
6. Úprava kapitoly 7.1 Dlouhodobé projekty, zařazení nových projektů - Voda= život na Zemi, Podoubraví

Ad. 1.

5.25 Volitelné předměty

5.25.8 Základy robotiky a automatizace

**Základy algoritmizace a robotiky (Zar) přejmenováno na Základy automatizace a robotiky**

### **Charakteristika předmětu**

Cílem předmětu je naučit žáky pomocí technických dovedností a znalostí vyjadřovat se srozumitelně a jednoduše v praktickém životě.

Obsahem předmětu je postupné naplňování očekávaných výstupů stanovených RVP pro ZV pro vybrané předměty. Předmět Základy automatizace a robotiky propojuje mezipředmětové vazby (informatika, matematika, fyzika, výtvarná výchova, pracovní činnosti).

Předmět umožňuje žákům zvládnout základy technického kreslení, algoritmizace, robotiky, elektrotechniky, modelování a simulace. Předmět umožňuje rozvoj komunikace a sdílení myšlenek při skupinové práci, rozvíjí dovednosti řešit úlohy, tvořit konstrukce, testování a vyhodnocování postupů, kreativitu, abstraktní i exaktní myšlení, logické a kritické technické usuzování. Žáci pracují se softwarovými nástroji k získávání informací, tvoří jednoduché programy pro modely stavebnice. Žáci staví modely robotů a pomocí speciálního softwaru na počítači programují jejich inteligentní chování.

Předmět je určen pro žáky, kteří mají zájem o studium technických oborů nebo učební obory s technickým zaměřením. Důraz je kladen na samostatnou aktivní činnost žáků při návrhu a řešení úloh.

Základy automatizace a robotiky si žáci mohou zvolit v 7. ročníku v disponibilní časové dotaci 1 hodina týdně. Výuka probíhá v běžné třídě za možnosti využití přenosných zařízení připojených k Internetu.

### **Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí**

S ohledem na individuální schopnosti a možnosti žáka rozvíjíme tyto kompetence:

#### **Kompetence k učení**

- vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií prostřednictvím zadávaných úkolů
- učíme žáky pracovat s odbornou literaturou k daným tématům
- motivujeme žáky pro další celoživotní technické vzdělávání
- učíme žáky spolupráci při zpracování zadávaných úkolů
- vedeme žáky k rozvoji tvořivosti
- vedeme žáky k praktickému využití získaných jazykových vědomostí

#### **Kompetence k řešení problémů**

- učíme žáky tvořivému přístupu při řešení a provádění zadaných úkolů
- učíme žáky chápat, že často existuje více postupů a řešení k jednomu problému
- poskytujeme žákům roli konzultanta – žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení
- rozvíjíme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh

#### **Kompetence komunikativní**

- při komunikaci prostřednictvím technologií učíme dodržovat vžitá konvence a pravidla
- vedeme žáky k využití získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných ke spolupráci s ostatními
- vedeme žáky k využívání bezpečné komunikace prostřednictvím elektronických médií

#### **Kompetence sociální a personální**

- při práci žáky vedeme ke kolegiální radě či pomoci, učíme je pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci
- učíme žáky vzájemně si pomáhat a spolupracovat

#### **Kompetence občanské**

- vedeme žáky k zodpovědnosti za rozhodování v daných situacích
- učíme žáky projevat pozitivní postoje k technickým vymoženostem dnešní doby

- vedeme žáky k tolerování odlišností druhých lidí a jednání na základě respektu

### Kompetence pracovní

- učíme žáky bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s technickým zařízením
- vedeme žáky k efektivnosti při organizování vlastní práce
- vedeme žáky ke zlepšování v technických projevech.

<b>Základy automatizace a robotiky</b>			
<b>7. ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo předmětu</b>	<b>Další údaje, např. tematické okruhy – realizovaného průřezového tématu, poznámky atp.</b>
Žák: Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.	Žák: <b>V1</b> Vybírá svou budoucí profesi a zvažuje svá rozhodnutí.	Náplň technických učebních a studijních oborů	Tento výstup je převzat z předmětu Svět práce, 8. ročník (V1)
Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.	<b>V2</b> Čte a pracuje s technickým výkresem.	Technické výkresy	Tento výstup je převzat z předmětu Pracovní činnosti, 7. ročník (V4)
Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.	<b>V3</b> Připraví si vlastní náčrt jednoduchého výrobku.	Jednoduchý technický výkres	Tento výstup je převzat z předmětu Pracovní činnosti, 7. ročník (V5)
Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	<b>V4</b> Vytváří vlastní plošné i prostorové sestavy, rozmontuje a roztřídí části stavebnice.	Sestavování modelů Práce podle návodu	Tento výstup je převzat z předmětu Pracovní činnosti 5. ročník (V1)
Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením.	<b>V5</b> Zachází s digitální technikou a zabezpečí ji.	Digitální technika – Vzájemné propojení počítače a další digitální techniky	Tento výstup je převzat z předmětu Pracovní činnosti, 9. ročník (V4)

Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a náradím; poskytne první pomoc při úrazu.	<b>V6</b> Aplikuje bezpečnostní předpisy a zásady hygieny a první pomoc při úrazu, pracuje tak, aby se minimalizovalo riziko úrazu.	Práce se stavebníci Práce s technickým zařízením	Tento výstup je převzat z předmětu Pracovní činnosti, 6. ročník (V6)
---	---	---	--

Ad. 2

#### 5.25.9 Technika administrativy (Ta)

##### **Charakteristika předmětu**

Cílem předmětu je nácvik psaní desetiprstovou hmatovou metodou na klávesnici počítače podle počítačového programu, který umožňuje žákům individuální přístup a tempo výuky. Cílem je zvládnutí celé klávesnice deseti prsty.

Základní výuka je rozdělena do lekcí. Pro talentované žáky je možno zakoupit rozšiřující moduly pro zkvalitnění a zrychlení výuky. Žák pracuje individuálně svým tempem, do vyšší lekce je puštěn programem po zvládnutí daných kritérií pro rychlost a přesnost. Vyhodnocení každé lekce provádí program. V případě neúspěchu vrací žáka k zopakování lekce, učitel napomáhá odstranit nedostatky a příčiny individuálně u každého žáka.

Součástí výuky jsou průpravná prstová a relaxační cvičení ke zlepšování obratnosti prstů a získávání správných návyků, a také psaní ve WORDu jako opis z listu, diktát textu a zvládnutí jednoduchých úředních dopisů a písemností.

Ve výuce je používán výukový program a další software.

Technika administrativy je vyučována jako volitelný předmět v 7. - 9. ročníku s jednogodinovou týdenní dotací .

Výuka probíhá v odborné počítačové učebně.

##### **Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí**

S ohledem na individuální schopnosti a možnosti žáka rozvíjíme tyto kompetence:

###### **Kompetence k učení**

- vedeme žáky k zájmu o užitečnou dovednost psaní deseti prsty na klávesnici
- pozitivně motivujeme žáka k lepším výkonům (přesnost, rychlost, rytmus)
- navazujeme na znalosti a dovednosti žáka z předmětu Informatika
- důsledně dbáme na dodržování desetiprstové hmatové metody
- průběžně zařazujeme výcvik zvyšování přesnosti a rychlosti psaní
- kontrolujeme individuálně postup každého žáka, vyhodnocujeme a doporučujeme další postup
- předkládáme pravidla pro úpravu písemností podle norem (jednoduchý úřední dopis)

###### **Kompetence k řešení problémů**

- instruuje žáka, jak postupovat při normalizovaném psaní jednoduchých úředních dopisů

- vybavíme žáka odbornou terminologií pro psaní úředních písemností

#### **Kompetence komunikativní**

- vedeme žáka k samostatnému ústnímu ohodnocení výsledku své práce

#### **Kompetence sociální a personální**

- uplatňujeme individuální přístup ke každému žákovi
- vytváříme příjemnou pracovní atmosféru

#### **Kompetence občanské**

- vedeme žáka k uvědomění si odpovědnosti za vlastní práci
- respektujeme věkové, sociální a etnické zvláštnosti žáka

#### **Kompetence pracovní**

- dbáme na správné držení těla, sezení, správnou polohu prstů
- vedeme žáka k cílenému procvičování, pracujeme na odstraňování problémů
- předkládáme průpravná prstová cvičení ke zlepšení obratnosti prstů
- povzbuzujeme žáka k vytrvalosti, trpělivosti, pracovitosti
- vedeme žáka k všestrannému využití získané dovednosti

<b>Technika administrativy</b>			
<b>7. ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo předmětu</b>	<b>Další údaje, např. tematické okruhy – realizovaného průřezového tématu, poznámky atp.</b>
<p>Žák: Ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací.</p>	<p>Žák: <b>V1</b> Zvládá práci na počítači a ovládání výukového programu pro psaní deseti prsty.  <b>V2</b> Používá desetiprstovou hmatovou metodu při psaní naučených písmen na klávesnici.  <b>V3</b> Zdokonaluje svou dovednost psaní deseti prsty (rychlost, přesnost).</p>	<p>Osobní počítače Normalizovaná klávesnice PC výukový program pro psaní deseti prsty  Desetiprstová hmatová metoda  Nácvik přesnosti a rychlosti</p>	

Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.	<p><b>V4</b> Zvládá opis z předlohy.</p> <p><b>V5</b> Píše na klávesnici bez zrakové kontroly.</p> <p><b>V6</b> Dodržuje správný rytmus psaní.</p>	<p>Jednoduchý dokument</p> <p>Desetiprstová hmatová metoda</p> <p>Nácvik přesnosti a rychlosti jednoduchého krátkého textu</p>	
--	--	--	--

<b>Technika administrativy</b>			
<b>8. ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo předmětu</b>	<b>Další údaje, např. tematické okruhy – realizovaného průřezového tématu, poznámky atp.</b>
<p>Žák: Ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací.</p>	<p>Žák: <b>V1</b> Zvládá práci na počítači a ovládání výukového programu pro psaní deseti prsty.</p> <p><b>V2</b> Používá desetiprstovou hmatovou metodu při psaní naučených písmen na klávesnici.</p> <p><b>V3</b> Zdokonaluje svou dovednost psaní deseti prsty (rychlost, přesnost).</p>	<p>Osobní počítače Normalizovaná klávesnice PC výukový program pro psaní deseti prsty</p> <p>Desetiprstová hmatová metoda</p> <p>Nácvik přesnosti a rychlosti</p>	
Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.	<p><b>V4</b> Zvládá opis z předlohy.</p> <p><b>V5</b> Píše na klávesnici bez zrakové kontroly</p>	<p>Jednoduchý dokument</p> <p>Desetiprstová hmatová metoda</p>	

	jednoduché texty.	Základy korespondence	
	<b>V6</b> Dodržuje správný rytmus psaní.	Nácvik přesnosti a rychlosti na jednoduchém textu	

<b>Technika administrativy</b>			
<b>9. ročník</b>			

<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo předmětu</b>	<b>Další údaje, např. tematické okruhy – realizovaného průřezového tématu, poznámky atp.</b>
Žák: Ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací.	Žák: <b>V1</b> Zvládá práci na počítači a ovládání výukového programu pro psaní deseti prsty.  <b>V2</b> Používá desetiprstovou hmatovou metodu při psaní naučených písmen na klávesnici.  <b>V3</b> Zdokonaluje svou dovednost psaní deseti prsty (rychlost, přesnost).	Osobní počítače Normalizovaná klávesnice PC výukový program pro psaní deseti prsty  Desetiprstová hmatová metoda  Nácvik přesnosti a rychlosti	
Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.	<b>V4</b> Zvládá opis z předlohy.  <b>V5</b> Píše na klávesnici bez zrakové kontroly.  <b>V6</b> Dodržuje správný rytmus psaní.	Jednoduchý dokument  Desetiprstová hmatová metoda  Nácvik přesnosti a rychlosti na delším	

		textu	
	<b>V7</b> Píše jednoduché úřední písemnosti a dopisy.	Základy korespondence	
	<b>V8</b> Dodržuje pravidla normalizované úpravy úředních písemností.	Životopis	

Ad. 3

### 5.25.10 První firma (Pf)

#### Charakteristika předmětu

Cílem povinně volitelného předmětu První firma (Pf) je, aby se žáci naučili rozpoznat svoji budoucí profesní orientaci a predispozice ke komplexnímu osobnímu rozvoji, dále vybavit žáky potřebnými kompetencemi k samostatnosti v pracovním životě, ať v roli zaměstnance, zaměstnavatele či živnostníka. Jedním z dalších hlavních cílů předmětu je v žácích rozvinout zájem o podnikatelskou sféru, nahlédnout a seznámit se s jejím nelehkým principem fungování. Kromě těchto cílů se žáci mohou zúčastnit tématicky zaměřených exkurzí, pomocí nichž se seznámí s elementárními funkcemi a významem peněz (v budově České národní banky) či zevrubně poznají chod vybraných firem ve městě Ždírec nad Doubravou (př. StoraEnso Wood, a.s.).

Obsahem předmětu je postupné naplňování očekávaných výstupů stanovených RVP pro ZV pro různé vzdělávací oblasti. Předmět je syntézou odlišných výukových předmětů – Výchovy k občanství, Informatiky, Výtvarné výchovy, Matematiky, Anglického jazyka a dalších. Z těchto i dalších dílčích předmětů si bere elementární teoretický základ, na který však navazuje ryze praktickou částí (školní výstupy s učivem jsou popsány níže). Je tak vytvářen svébytný soubor informací, který žáky učí celé řadě kompetencí k seberozvoji v osobní profesní kariéře či možná budoucí podnikatelské roli. Předmět je zaměřen převážně na formování dovedností a postojů žáků důležitých pro aktivní využívání poznatků o podnikání, financích atd. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat problémy spojené s těmito oblastmi, učí se utvářet svůj vlastní názor, zjišťovat a zpracovávat informace pro řešení problémů, vyvozovat závěry a aplikovat je v běžných životních situacích. V tomto předmětu se také klade důraz na osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech, které mohou ve vedení firmy nastat.

Tím jsou dány i metody práce zaměřené na samostatnou či skupinovou práci žáků, na získávání praktických zkušeností a jejich následné využití. Výuka je převážně organizována formou jedné vyučovací hodiny týdně jako povinně volitelný předmět pro žáky osmých ročníků s využitím moderních elektronických zařízení, pomocí nichž žáci podnikají své fiktivní podnikatelské záměry a vytvářejí různá marketingová sdělení. Pokud se mezi žáky vyskytnou žáci zvláště nadaní, je jim věnována zvýšená pozornost, například vedení samostatné společnosti. Jsou na ně kladeny zvýšené nároky, aby mohli dále své dovednosti a znalosti rozvíjet. Vzhledem k praktické náplni předmětu je výuka doplňována tématickými exkurzemi – do České národní banky nebo do místních podniků (př.: StoraEnso Wood, a.s.).



Aktivity tohoto předmětu mohou být též zaměřeny na účast v mnoha studentských veletrzích fiktivních firem, na nichž mohou žáci získat zajímavé ceny určené pro rozvoj svůj či své firmy.

Předmět rozvíjí též některá průřezová témata (viz tabulka vzdělávací obsah vyučovacího předmětu).

### **Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí**

S ohledem na individuální schopnosti a možnosti žáka rozvíjíme tyto kompetence:

#### **Kompetence k učení**

- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací o podnikání, finančním světě a jiných ekonomických jevech
- vedeme žáky k účasti na veletrhu fiktivních firem
- učíme žáky samostatně organizovat některé činnosti ve firmě
- učíme žáky hodnotit v činnosti fiktivní firmy práci svoji a ostatních

#### **Kompetence k řešení problémů**

- učíme žáky rozpoznat problém a pokusit se jej samostatně řešit
- učíme žáky vyjádřit a obhájit vlastní názor v návaznosti na zájmy firmy a její rozvoj
- vedeme žáky k vyhledávání informací (internet, encyklopedie, odborná literatura) potřebných k řešení nastalých problémů
- vedeme žáky k orientaci v problematice peněz a cen, k odpovědnému spravování majetku a rozpočtu

#### **Kompetence komunikativní**

- učíme žáky vhodně vyjádřit svůj vlastní názor a obhájit jej
- vedeme žáky k předávání nových poznatků z exkurzí
- učíme žáky respektovat pokyny a dodržovat stanovená pravidla při výuce

#### **Kompetence sociální a personální**

- učíme žáky vzájemné spolupráci, pomoci, respektu a úctě v hodinách První firmy
- učíme žáky ovládat své jednání a chování a dodržovat školní řád a pravidla třídy, kolektivu při exkurzích či veletrzích

#### **Kompetence občanské**

- učíme žáky respektovat se navzájem a dodržovat pravidla slušného chování při práci v hodině
- učíme žáky stanovit vlastní pravidla své firmy
- učíme žáky vzájemné pomoci, zejména novým a slabším žákům
- vedeme žáky k orientaci v aktuálním dění v ekonomických otázkách ČR i světa

#### **Kompetence pracovní**

- učíme žáky vhodně používat pomůcky včetně interaktivní tabule, tabletů a počítačů
- učíme žáky plnit si své povinnosti
- učíme žáky dodržovat pravidla bezpečnosti při práci v hodinách První firmy.

<b>První firma</b>			
<b>8. ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo předmětu</b>	<b>Další údaje, např. tematické</b>

			<b>okruhy – realizovaného průřezového tématu, poznámky atp.</b>
<p>Žák: Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci.</p>	<p>Žák: <b>V1</b> Objasní výhody lidské spolupráce.</p>	<p>Dělba práce a činností ve firmě Výhody spolupráce lidí ve firemním kolektivu</p>	<p>Výchova k občanství  PT: Osobnostní a sociální výchova – hodnoty, postoje, praktická etika (vytváření povědomí o kvalitách – odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování, pomáhající a prosociální chování)</p>
<p>Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady.</p>	<p><b>V2</b> Objasní různé formy vlastnictví, uvede příklady vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany včetně ochrany duševního vlastnictví.</p>	<p>Majetek, vlastnictví – formy Ochrana vlastnictví</p>	<p>Výstup převzat z Výchovy k občanství</p>
<p>Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného,</p>	<p><b>V3</b> Vysvětlí zásady hospodárnosti a objasní vlastní způsoby dobrého hospodaření s penězi, uvede příklady příjmů a výdajů firmy, vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji, rozliší možné a nezbytné výdaje v</p>	<p>Peníze, Hospodaření s penězi a majetkem, Rozpočet firmy</p>	<p>Výchova k občanství</p>

<p>schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi.</p>	<p>konkrétní situaci, sestaví jednoduchý rozpočet firmy.</p> <p><b>V4</b> Zúčastňuje se exkurzí.</p>	<p>Exkurze</p>	<p>Např. exkurze StoraEnso Wood, a.s.</p>
<p>Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít. Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti.</p>	<p><b>V5</b> Rozlišuje úlohu bank a objasní jejich služby, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet, Vybere k činnosti fiktivní firmy vhodný bankovní účet.</p> <p><b>V6</b> Zúčastňuje se exkurzí.</p> <p><b>V7</b> Vysvětlí pojmy podnikání, podnikatel a nejčastější formy podnikání.</p> <p><b>V8</b> Zjistí, jaký potenciál by měla fiktivní firma v daném oboru podnikání ve svém městě.</p>	<p>Výroba, obchod, služby ve městě - Podnikání Fiktivní banky Bankovní účet</p> <p>Exkurze</p> <p>Formy podnikání Právní předpoklady podnikání</p> <p>Marketingový průzkum trhu</p>	<p>Výchova k občanství</p> <p>Exkurze ČNB Praha</p>
<p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.</p>	<p><b>V9</b> Uvědomuje si, že každé umělecké dílo o něčem vypovídá, že se v tvorbě odrážejí vztahy mezi lidmi ve společnosti, že svou tvorbou může sdělit potřebné informace.</p>	<p>Marketingové nástroje firmy – plakát, reklama</p>	<p>Tento výstup je převzat z Výtvarné výchovy</p>
<p>Posoudí vliv osobních vlastností</p>	<p><b>V10</b> Uvede své osobní vlastnosti při</p>	<p>Psaní životopisu Pohovor</p>	<p>Výchova k občanství</p>

na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.	výběru volby povolání, zvládne základní pravidla komunikace přijímacího pohovoru.  <b>V11</b> Správně vyplní formuláře pro registraci fiktivní firmy na CEFIF.	u zaměstnavatele  Administrace formulářů pro registraci firmy na CEFIF	
Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování.	<b>V12</b> Orientuje se v základních bodech legislativních předpisů nutných pro činnost firmy, aplikuje je do činnosti své firmy a řídí se podle nich.  <b>V13</b> Pojmenuje některá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, uvědomí si důležitost dodržování právních ustanovení a rizika jejich porušování.	Živnostenský zákon Obchodní rejstřík Česká správa sociálního zabezpečení Finanční úřad  Zákoník práce	Výchova k občanství
Ovládá práci s textovými editory a tabulkovými editory, využívá vhodných aplikací.	<b>V14</b> Používá textové i grafické editory nutné pro činnost, chod a prezentaci firmy.	Pokročilé funkce textového i grafického editoru Počítačová grafika Porovnání dat	Tento výstup je převzat z Informatiky
Zpracuje a prezentuje informace v textové, grafické a multimediální formě.	<b>V15</b> Vytvoří prezentaci firmy.	Multimediální prezentace firmy	Informatika
Dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	<b>V16</b> Odhadne použití vhodných jazykových prostředků pro danou komunikační situaci.	Zásady kultivovaného projevu Prezentace firmy Rozhovor se zákazníky, podřízenými i	Český jazyk

		nadřízenými	
Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává statistická data.	<b>V17</b> Orientuje se ve statistických souborech, řeší základní statistické problémy.	Role statistiky v činnosti firmy	Matematika

Ad. 4.

### 5.25.11 Sportovní hry (Sh)

#### Charakteristika předmětu

Cílem povinně volitelného předmětu Sportovní hry (Sh) je naučit žáky pečovat o své zdraví, vytvářet si kladný vztah k pohybu, pěstovat dobrou fyzickou kondici a dodržovat pravidla spolupráce v týmu za využití různých metod. Učí se pomáhat méně sportovně nadaným žákům, nezesměšňovat je. Při sportovních hrách se zaměříme na prevenci bezpečnosti a zdraví žáků.

Obsahem předmětu je postupné naplňování očekávaných výstupů stanovených RVP pro ZV zejména pro tělesnou výchovu s důrazem na rozvoj fyzické zdatnosti či týmové spolupráce. Při realizaci tohoto předmětu proto upřednostňujeme praktické provádění činností a vzájemnou spolupráci v družstvech. Výuka je převážně organizována formou vyučovací hodiny, popř. vyučovacích bloků se zaměřením na dovednosti v jízdě na kole, bruslení, lyžování, atletických disciplínách a míčových sportech (zejména těch netradičních). Učíme žáky hodnotit své výkony i výkony ostatních. Ve sportovních hrách je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází z fyzických předpokladů žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy a jiné), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Kromě tohoto přístupu, shodného s tělesnou výchovou, jsou žáci hodnoceni na základě úrovně osvojených dovedností v míčových sportech a jejich následný výkonnostní růst, dále je zohledňován smysl pro týmovou spolupráci.

Zvýšená pozornost je věnována nadaným žákům, na něž jsou kladeny zvýšené nároky v plnění limitů atletických disciplín a míčových sportů. Tito žáci mají možnost rozvíjet své nadání ve sportovních kroužcích. Těmto žákům bude umožněn start na atletických závodech, sportovních soutěžích a na jiných turnajích, přičemž budou tvořit jádro daného nominačního obsazení. Předmět rozvíjí Minimální preventivní program v těchto oblastech vědomostí a dovedností žáka:

- zájmovou činnost
- soužití v sociální skupině
- negativní a pozitivní jevy společnosti
- asertivní chování
- zdravý životní styl
- mravní zásady
- formování vlastních názorů na život a svět.

Předmět rozvíjí některá průřezová témata (uvedena v tabulce), propojuje různé vzdělávací oblasti (např. český jazyk – pravidla sportovních her, přírodopis – poznatky o lidském těle, matematika – měření času, atd.).

Sportovní hry (Sh) jako povinně volitelný předmět se vyučují v 7. ročníku s disponibilní časovou dotací 1 hodiny týdně. Volitelný předmět lze nabízet i v 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá ve velké tělocvičně nebo v cvičebním sále. V době příznivého počasí se výuka uskutečňuje na školním hřišti a podle potřeby obsahově náplně je výuka přesunuta do dalších míst – fitcentrum, posilovna, zimní stadion apod.

Základním dokumentem pro bezpečnost při sportovních hrách je Školský zákon, Pracovní řád, Zákoník práce, Školní řád – interní dokument vydaný školou, který určuje povinnosti žáků a je zároveň metodickým návrhem pro výchovnou práci učitele.

Organizační směrnice, které stanovují školní docházku, povinnosti rodičů, předpisy pro rozsah výuky, péči o zdraví a bezpečnost (viz. Metodika TV, která je součástí ŠVP).

### **Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí**

S ohledem na individuální schopnosti a možnosti žáka rozvíjíme tyto kompetence:

#### **Kompetence k učení**

- učíme žáky poznávat vlastní pohybové schopnosti, podporujeme jejich individuální rozvoj
- učíme žáky posoudit zlepšení fyzické kondice, vylepšení nedostatků
- vedeme žáky k pochopení souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
- učíme žáky používat obecně užívané termíny a gesta pro sport

#### **Kompetence k řešení problémů**

- podněcujeme žáky k přemýšlení o problému při zvládnutí cviku, sportovního prvku a hledání cesty k jeho odstranění
- vedeme žáky k využívání vlastních zkušeností, taktizování při kolektivních i individuálních sportech
- vedeme žáky k zapojování do sportovních soutěží a utkání

#### **Kompetence komunikativní**

- učíme žáky vyslechnout a přijmout pokyny vedoucího družstva
- podněcujeme žáky k diskusi o taktice hry
- vedeme žáky k vytvoření prezentací (plakátů) na sportovní akce, záznamů ze sportovních utkání

#### **Kompetence sociální a personální**

- vedeme žáky k vytváření příjemné atmosféry v týmu, ohleduplnosti, úctě a fair play hře
- podněcujeme žáky ke spolupráci uvnitř sportovního družstva
- učíme žáky aktivně rozdělovat a přijímat úkoly ve sportovním družstvu
- vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a své činy
- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot

#### **Kompetence občanské**

- vedeme žáky k aktivnímu zapojení se do sportovních činností
- seznamujeme žáky se škodlivostí požívání drog a jiných návykových látek ve spojitosti se sportem a zdravím
- učíme žáky první pomoci při úrazech lehčího charakteru
- vedeme žáky k dodržování hygieny při sportu
- vedeme žáky k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí

## Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a pravidel při sportu z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých
- seznamujeme žáky s možnými riziky při pohybových aktivitách
- učíme žáky zpracovávat naměřené výkony
- učíme žáky prezentovat sportovní akce na veřejnosti.

<b>Sportovní hry</b>			
<b>7. ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo předmětu</b>	<b>Další údaje, např. tematické okruhy – realizovaného průřezového tématu, poznámky atp.</b>
Žák: Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.	Žák: <b>V1</b> Zlepšuje svoji tělesnou zdatnost pomocí osvojených cviků.	Kondiční programy (využití laviček, švédské bedny, žebřin, medicinbalů, švihadel; sedy lehy, skok z místa aj.), kruhový provoz	Tento výstup je převzat z Tělesné výchovy
Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hl. činností – zatěžovanými svaly.	<b>V2</b> Zvolí vhodné průpravné cviky před pohybovou činností.	Rozcvička  Atletická abeceda  Pší fotbal	Tento výstup je převzat z Tělesné výchovy
Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	<b>V3</b> Seznámí se s pravidly fair play a negativního vlivu dopingů na zdraví člověka.	Doping ve sportu, negativní vliv dopingů, příklady dopingů  Fair play chování ve sportu, Český klub fair play  Český olympijský výbor, čeští olympionici	Projekt  Projekt  Projekt

		Vědomostní test	
Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	<b>V4</b> Dodržuje zásady bezpečného chování: - na sportovních akcích ve škole i mimo školu - při cvičení s náčiním - při cvičení na náradí.	Školní řád, řád tělocvičny, řád školního hřiště Bezpečnost a hygiena	Tento výstup je převzat z Tělesné výchovy.
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	<b>V5</b> Získává další herní dovednosti a učí se pravidlům míčových her: - Vybíjená a její obměny  - Přehazovaná - Ringo - Florbal  - Fotbal, malá kopaná a futsal - Volejbal  - Basketbal  - Házená - Softbal - Korfbal - Badminton  <b>V6</b> Aplikuje osvojené pohybové dovednosti zaměřených na atletické disciplíny.	Pohybové hry s různým zaměřením – závody družstev i jednotlivců Vybíjená, variace vybíjené  Přehazovaná Ringo Florbal, zpracování míčku, střelba, nácvik herních situací Fotbal a jeho variace  Přihrávky vrchem, odbíjení spodem, základy podání a jeho příjmu Dribling pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, dvojtakt a zakončení do koše, střelba za 2 a za 3 body Házená Softbal Korfbal Badminton  Běhy na 60m, 200m, 400m, 600m a 1000m Štafeta Starty Skok daleký, skok	PT: Osobnostní a sociální výchova – seberegulace a sebeorganizace (cvičení sebekontroly, sebeovládání)



	<p><b>V7</b> Aplikuje osvojené pohybové dovednosti při různých pohybových činnostech.</p> <p><b>V8</b> Uplatňuje zkušenosti z míčových her, atletických a jiných disciplín na školních sportovních reprezentačních akcích.</p> <p><b>V9</b> Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu.</p>	<p>vysoký Hod kriketovým míčkem</p> <p>Bruslení – kolečkové, klasické na ledě Lední hokej Spinning, posilování Jízda na trekovém kole Orientační běh, přespolní běh Frisbee Běžecké, sjezdové lyžování Odznak všestrannosti olympijských vítězů Návštěva fitcentra</p> <p>Účast na sportovních reprezentačních soutěžích a turnajích. Vytvoření atletických týmů a spojených družstev na míčové sporty Týmová hra Závod atletických družstev Turnaje v míčových sportech</p>	
<p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.</p>	<p><b>V10</b> Hodnotí svoji pohybovou činnost, dodržuje osvojená pravidla jednotlivých pohybových činností.</p>	<p>Sebehodnocení v dané pohybové činnosti</p> <p>Pravidla jednotlivých pohybových činností</p>	<p>Tento výstup je převzat z Tělesné výchovy</p>
<p>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.</p>	<p><b>V11</b> Používá základní názvosloví míčových sportů, atletických disciplín a ostatních osvojovaných dovedností.</p>	<p>Pravidla míčových sportů</p> <p>Pravidla atletických disciplín</p> <p>Pravidla OVOV</p>	

		Vědomostní test	
Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.	<b>V12</b> Aplikuje stanovená pravidla chování v roli hráče a diváka.	Pravidla chování při osvojovaných pohybových činnostech	Tento výstup je převzat z Tělesné výchovy

Ad. 5.

### 5.25.12 Přírodovědné experimenty (Pe)

#### Charakteristika předmětu

Cílem předmětu je naučit žáky pracovat s moderní experimentální technikou, stanovovat hypotézy a účelně je ověřovat pomocí experimentů a pozorování. Pro stanovování hypotéz využít teoretických znalostí z fyziky, chemie a přírodopisu.

Obsahem předmětu je postupné naplňování očekávaných výstupů stanovených RVP pro ZV. Předmět je zaměřen na rozvoj schopností i dovedností žáka. Zvolené metody práce kladou důraz především na praktické dovednosti, zacházení s nástroji, přístroji a na schopnosti improvizace např. při sestavování aparatury k chemickým pokusům nebo při volbě správného postupu ke splnění zadaného. Je využívána práce v malých skupinách nebo ve dvojicích, laboratorní práce, práce s elektronickými čidly a mikroskopy. Výuka je organizována formou vyučovací hodiny jedenkrát týdně. Předmět se podílí na naplňování cílů školního programu EVVO.

Předmět propojuje různé vzdělávací oblasti – chemii, přírodopis, praktické činnosti, výchovu ke zdraví. Žáci si jej mohou zvolit v 8. ročníku v disponibilní časové dotaci 1 hodiny týdně. V případě potřeby je předmět možné též nabídnout v 9. ročníku. Výuka probíhá v odborných učebnách přírodopisu a chemie.

Předmět rozvíjí Minimální preventivní program v těchto oblastech vědomostí a dovedností žáka:

- zájmovou činnost
- soužití v sociální skupině
- asertivní chování
- zdravý životní styl
- mravní zásady
- formování vlastních názorů na život a svět.

#### Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření klíčových kompetencí

S ohledem na individuální schopnosti a možnosti žáka rozvíjíme tyto kompetence:

##### Kompetence k učení

- podněcujeme žáky k vyslovení vlastních hypotéz na základě získaných informací
- učíme žáky hledat souvislosti v chemických, fyzikálních a biologických procesech probíhajících v organismech

##### Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky vyhledávat různé způsoby řešení problémů, prakticky je ověřovat při pokusech a laboratorních pracích
- vedeme žáky k samostatnému poznávání přírodních procesů, vlastností a jevů
- učíme je chápat vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodních procesů
- na základě experimentů a pokusů učíme žáky logicky vyvozovat a předvídat specifické závěry z přírodních zákonů

#### **Kompetence komunikativní**

- vedeme žáky k dodržování základních pravidel konstruktivního dialogu
- učíme žáky správně a přesně formulovat své myšlenky (při tvorbě protokolů a zápisů z laboratorních prací)
- učíme žáky poznávat základní symboly užívané v chemii a dorozumívat se pomocí nich
- učíme žáky porozumět správně psanému textu (návodu) a aplikovat ho do praxe (provedení laboratorní práce)

#### **Kompetence sociální a personální**

- učíme žáky vzájemně si pomáhat a spolupracovat zejména při laboratorních pracích
- učíme žáky chápat a přijmout svoji roli v týmu
- vedeme žáky k respektování a ke spoluvytváření pravidel
- učíme žáky přijímat hodnocení druhých a přimýšlet o něm
- vedeme žáky ke vzájemné úctě i sebeúctě

#### **Kompetence občanské**

- vedeme žáky k zamyšlení nad úlohou vědění a významem experimentů ve světových dějinách
- učíme žáky zodpovědnosti při používání chemických přípravků
- učíme žáky zodpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí
- podněcujeme žáky k utváření vlastního názoru a schopnosti přijmout názor a argumenty druhých

#### **Kompetence pracovní**

- učíme žáky samostatnosti při pokusech a laboratorních pracích
- vedeme žáky k osvojení základních pravidel a zásad bezpečnosti práce s chemickými látkami, k poskytnutí první pomoci při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami
- učíme žáky pracovat podle návodu a vyvozovat závěry z průběhu pokusu.

<b>Přírodovědné experimenty</b>			
<b>8. ročník</b>			
<b>Očekávané výstupy z RVP ZV</b>	<b>Školní výstupy</b>	<b>Učivo předmětu</b>	<b>Další údaje, např. tematické okruhy – realizovaného průřezového tématu, poznámky atp.</b>

<p>Žák: Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.</p>	<p>Žák <b>V1</b> Dodržuje zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytne a přivolá pomoc při úrazu. <b>V2</b> Uvede příklady nebezpečných látek a zásady práce s nimi.</p>	<p>Zásady bezpečné práce v chemické pracovně  Nebezpečné látky a přípravky</p>	<p>Tento výstup je převzat z Chemie</p>
<p>Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení.</p>	<p><b>V3</b> Vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek rozpuštěné látky) a připraví roztok o požadovaném složení.</p>	<p>Složení roztoků Hmotnostní zlomek</p>	<p>Tento výstup je převzat z Chemie</p>
<p>Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa.</p>	<p><b>V4</b> Vybere vhodné měřidlo a metodu měření, změní požadované veličiny, zvolí správné jednotky veličiny a vzorec pro výpočet.</p>	<p>Fyzikální experimenty</p>	<p>Tento výstup je převzat z Fyziky</p>
<p>Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.</p>	<p><b>V5</b> Využívá teoretické poznatky o chemických látkách a jejich vlastnostech v praxi. Předchází nebezpečnému průběhu chemických reakcí.</p>	<p>Laboratorní práce</p>	<p>Tento výstup je převzat z Chemie</p>
<p>Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání.</p>	<p><b>V6</b> Rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí. Provede jednoduché chemické reakce ve školní pracovně.</p>	<p>Chemická reakce Chemická rovnice Zákon zachování hmotnosti Laboratorní práce</p>	<p>Tento výstup je převzat z Chemie</p>

