

Koncepce rozvoje a řízení Základní školy a Mateřské školy Ždírec nad Doubravou

Vstřícná a nápaditá škola

I. Úvod

Základní škola a Mateřská škola Ždírec nad Doubravou je úplnou základní školou, která poskytuje základní vzdělání cca 300-350 dětem ve věku od šesti do patnácti let. Součástí jednoho právního subjektu je i mateřská škola, kterou navštěvuje okolo 140 dětí. Tento model je podle mého názoru ideální formou realizace předškolního a základního vzdělávání v malém městě typu Ždírec nad Doubravou.

Škola je výhodně umístěna na křižovatce dopravních cest s dobrou dopravní obsluhou. Velká výstavba a rozvoj města je dobrým předpokladem pro zvyšování počtu mladých rodin s dětmi školního věku. V blízkém okolí se nacházejí další školské subjekty a škola ve Ždírci může mít ambici stát se respektovanou a vyhledávanou vzdělávací institucí.

V základní i mateřské škole pracuje stabilizovaný a vzdělaný pedagogický sbor, dosavadní vedení racionálně a profesionálně odvádí svoji práci.

Škola má tedy velký potenciál i proto, že zřizovatel má velké pochopení pro potřeby školy a vytváří téměř ideální podmínky pro její další rozvoj.

Diskuze o systému vzdělávání, použitých metodách, výchovných přístupech a konkrétních událostech přináší nedorozumění mezi pedagogy a žáky, mezi jednotlivými pedagogy, pedagogy a vedením školy, pedagogy a rodiči atd. To je zcela běžný jev a nelze se mu vyhnout. Způsobem řešení musí být možnost diskuze, právo na vyjádření názoru, respektování názoru druhých a ochota podílet se na konsenzu. Pokud se však dohodneme na určitých pravidlech, musíme je společně dodržovat - to je podle mého názoru zásadní a podstatné.

Školní vzdělávací program má motto Vstřícná škola. Dovoluji si přidat další motiv – nápaditost. Cesta za vzděláním každého člověka je dobrodružstvím hledání. Pokud bude škola a její učitelé nápadití a vstřícní, bude radostí každého žáka vyrazet na cestu za vzděláním.

Každý vzdělaný a sociálně rozvinutý člověk je velkou oporou celé společnosti, a zvláště v malých městech je obecná pospolitost tou největší hodnotou.

II. Základní cíle

1. Vytvoření bezpečného a motivujícího prostředí pro žáky a pedagogy
2. Rozvoj sociálních dovedností, morálních hodnot a pozitivního vztahu ke vzdělávání
3. Podpora individuálního rozvoje, tolerance různosti – inkluzivní škola
4. Rozvoj partnerství všech skupin vstupujících do procesu vzdělávání (žáci, rodiče, město Ždírec nad Doubravou a další potencionální partneři – např. zaměstnavatele ve městě)
5. Vybudování moderní vzdělávací instituce, která bude vzdělávacím, kulturním a společenským centrem života Ždírci nad Doubravou a regionu

III. Strategie rozvoje a řízení školy v letech 2014 – 2020.

Časové vymezení této strategie je dáno jednak funkčním obdobím ředitele školy, ale především dalšími faktory. Uvedené období je obdobím stabilizace demografického vývoje, poskytuje dostatečný časový prostor pro systematizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

V neposlední řadě časové vymezení strategie kopíruje další programovací období Evropské unie v oblasti využití evropských kohezních fondů (v případě školství se jedná o Evropský sociální fond). Správně predikované projekty, vycházející z komplexní strategie rozvoje, mohou výrazným způsobem posunout školu vpřed.

Vytvoření zásadního koncepčního materiálu je však velmi obtížným úkolem, na kterém musí participovat všichni partneři ve vzdělávání. Jsem přesvědčen, že strategie musí být

připravena, projednána a schválena pedagogickou radou, školskou radou i zastupitelstvem města nejpozději do konce března 2014.

IV. Základní teze, akční plány Strategie rozvoje a řízení

A. Organizační a řídicí oblast

- Provedení analýzy stavu a návrh východisek pro diskuzi ke koncepci rozvoje a řízení školy
- Vytvoření organizačního řádu a systému interních směrnic postihujících všechny oblasti fungování školy
- Vytvoření nové organizační struktury pedagogického sboru a stanovení metodických sdružení (příloha č.1) – manažerský model řízení s demokratickými prvky, součástí širšího vedení školy jsou učitelé volení svými kolegy. Metodická sdružení pedagogických pracovníků se zformují podle vzdělávacích oblastí ŠVP.
- Podpora fungování žákovské samosprávy a prosazení jejího vlivu při řešení vybraných záležitostí
- Nastavení systému ročního, měsíčního a případně týdenního plánování ve všech oblastech činnosti školy, zajištění zpětnovazebních informačních systémů.
- Efektivní zapojení prostředků ICT do řídicí a organizační práce – včasné předávání dokumentů k diskuzím, včasné předávání podkladů k poradám, sdílení dokumentů, jasné termíny a odpovědnost, atd.
- Rozvoj partnerství mezi pedagogy, žáky, zástupci zřizovatele a rodičovskou veřejností – dobrovolnictví v základní a mateřské škole, vzdělávací aktivity školy směrem k veřejnosti

B. Výchovně vzdělávací (edukační) oblast

- Ověřování, hodnocení a průběžné upravování ŠVP, zjednodušení a zpřehlednění školního vzdělávacího programu pro potřebu žáků, učitelů i veřejnosti
- Zařazení nových součástí RVP do školního vzdělávacího programu – především finanční gramotnost a druhý cizí jazyk na druhém stupni. V implementaci oblasti finanční gramotnosti je možno spolupracovat se školou ve Štokách, kde úspěšně realizovali projekt s podporou evropské unie.
- Stanovení a podpora prioritních vzdělávacích oblastí – **matematika a výuka cizích jazyků. Smyslem vyučování matematice je rozvoj intelektuálních schopností žáka. K matematickému růstu, potažmo intelektuálnímu růstu a rozvoji osobnosti přispívají podstatně lépe jiné strategie, než v současné době používané. V této oblasti je možno úzce spolupracovat s profesorem Ivanem Hejným. Znalost cizích jazyků, konverzační zručnost jsou dnes jedním z nejdůležitějších faktorů, které pomáhají lidem prosadit se na trhu práce. Výuka cizích jazyků je tedy stěžejním tématem základního vzdělávání. Možnosti pro rozvoj – zahájení pravidelné výuky již v předškolním zařízení, angažmá rodilých mluvčích, zapojení se mezinárodních programů Comenius a eTwinning, úzká kooperace s partnerskou školou v Rakousku, využití metody CLIL již od 4. třídy a její postupné rozšiřování.**
- Naplňování nové strategie vzdělávání, která zdůrazňuje klíčové kompetence, jejich provázanost se vzdělávacím obsahem a uplatnění získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě ve všech oblastech (podnikání, veřejná správa, kultura atd.)
- Uplatňování principu partnerství a tolerance v každodenním výchovně vzdělávacím procesu – inkluzivní škola, podpůrné projekty, činnost školního psychologa
- Podpora individuálních programů pro mimořádně talentované studenty
- Podpora širokého spektra vzdělávacích metod – kooperativní výuka, projektová činnost, e-learning, využití sociálních sítí apod.
- Rozšíření používání ICT v běžném výchovně vzdělávacím procesu –využití přenosných zařízení (tablety, notebooky, chytré telefony)

C. **Evaluace a hodnocení**

- Zjednodušení průběžného systému hodnocení výchovně vzdělávacího procesu – v současnosti je realizováno velké množství různých systémů hodnocení žáků, evaluace školního klima a celkových výsledků školy. Je třeba ověřit efektivitu a zaměřit se především na objektivní zhodnocení **rozvoje** vědomostí, dovedností, kompetencí u jednotlivých žáků
- Podpora autoevaluačních činností žáků v systému hodnocení – podpora žákovských portfolií, absolventské výstupy, malá maturita v 9. ročníku
- Vytvoření objektivních metod sledujících naplňování očekávaných výstupů v jednotlivých oborech a ročnicích, kritériální hodnocení
- Používání sociometrických dotazníků a dalších komplexních průzkumů (např. Mapa školy)
- Prosazení autoevaluačních činností pedagogů jako součást systému sledování a hodnocení pedagogické práce.
- Používání interaktivních informačních systémů při hodnocení – komplexní informační systém s vazbou na ŠVP, jeho výstupy, slovní i číselné hodnocení, e-learningové moduly, výstupy pro rodiče a veřejnost atd.

D. **Personální a lidské zdroje**

- Posilování systému dalšího vzdělávání, individualizace. V rámci strategického rozvoje definovat dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Následně vytvořit plány individuálního rozvoje každého pedagogického pracovníka. Preference a podpora tzv. síťování škol – výměna zkušeností, vzdělávání mezi jednotlivými školami v celém kraji a přirozeném regionu.
- Vytvoření motivačního prostředí pro osobní rozvoj všech pedagogických pracovníků, systémové kroky v oblasti hodnocení a sebehodnocení.
- Rozšíření a zefektivnění současného systému hospitací – účasti vedoucích pracovníků přímo ve vyučovacích jednotkách. Podpořit vzájemné hospitace pedagogických pracovníků v rámci školy i v rámci vytvořené sítě škol.
- Zapojení všech pedagogických pracovníků do projektových aktivit.
- Příprava pedagogických pracovníků pro potřeby systému celoživotního vzdělávání.
- Vytvoření podmínek pro činnost školního psychologa, trenérů a asistentů pedagogů.

E. **Materiálně - technická a ekonomická oblast**

- Zpracování analýzy technického stavu budovy a materiálního vybavení školy v souvislosti potřebami danými v ŠVP – zaměřit se na školní knihovnu, šatny v tělocvičně a především na vybudování odborné učebny k výuce jazyků.
- Projednání analýzy se zřizovatelem a navržení východisek řešení – projekty v rámci regionálních operačních programů, zapojení se do aktivit MAS Havlíčkův kraj či dalších grantových programů
- Zajištění finanční stability v oblasti mezd a dalších neinvestičních nákladů na vzdělávání
- Hledání dalších zdrojů financování především vzdělávacích aktivit.
- Příprava a realizace projektových záměrů pro řešení vybavení ICT ve všech kmenových třídách a veřejných prostorech, zajištění kvalitnějšího a rychlejšího připojení k síti INTERNET.
- Spolupráce se zřizovatelem při přípravě a realizaci veřejných zakázek.
- Řešení dopravní obslužnosti ve spolupráci se zřizovatelem.

F. **Vnější vztahy a styk s veřejností**

- Otevřená komunikace – atraktivní, obsahově plné, aktuální webové stránky, pravidelná prezentace v místním i regionálním tisku, školní časopis, školní televizní studio, vlastní blog, využití sociálních sítí, informační systém pro rodiče – hodnocení na webu, elektronická žákovská knížka a omluvenka a další.

- Vstřícnost k problémům předneseným rodiči, studenty a dalšími partnery, klientský přístup. Možnost každého žáka a rodiče zavolat řediteli kterýkoliv den a hodinu. Možnost návštěv u ředitele školy bez předchozího ohlášení – pro žáky a rodiče.
- Aktivní spolupráce se školskou radou – včasné informování a projednávání všech důležitých okolností týkajících se činnosti školy, projednávání především koncepčních záležitostí
- Kvalitní poradenský servis – výběr povolání, individuální formy vzdělávání, řešení krizových situací
- Otevřenost přístupu – kvalitně a přehledně zpracované výroční zprávy, vlastní hodnocení školy, zveřejňování všech informací a interních dokumentů
- Vytvoření prostoru pro neformální setkávání rodičů, studentů a dalších partnerů – pořádání společenských, kulturních a sportovních akcí pro žáky, rodiče a veřejnost

G. Projekty

Projektová činnost je vhodná metoda pro řešení úkolů (vzdělávacích i dalších), které jsou dány jasným výstupními, časovými a personálními podmínkami.

- Vytvoření zásobníku projektu s určením prioritních témat a možností financování z vnějších zdrojů.
- Podpora jazykového vzdělávání – účast v programu Evropské unie COMENIUS, eTwinning.
- Podpora rozvoje školy – zpracování projektů v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, prioritní osa č. 1: Počáteční vzdělávání, oblast podpory: Zvyšování kvality ve vzdělávání (předpokládá se podobný program i v následujícím plánovacím období 2014 – 2020)
- Podpora inkluze - zpracování projektů v rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, prioritní osa č. 1.2 : Počáteční vzdělávání, Rovné příležitosti (předpokládá se podobný program i v následujícím plánovacím období 2014 – 2020)
- Podpora rozvoje školy v oblasti materiálně technické – regionální operační programy, MAS, tematické operační programy (Životní prostředí) atd.
- Podpora vzniku a fungování instituce celoživotního vzdělávání - zpracování projektů rámci operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.
- Podpora jednotlivých vzdělávacích, kulturních, sportovních a dalších aktivit – projekty zpracované v rámci Fondu Vysočiny, rozvojových programů MŠMT a dalších zdrojů.

H. Spolupráce základní a mateřské školy

Existence jednoho samostatného subjektu sdružujícího základní i mateřskou školu je ideálním předpokladem pro úzkou spolupráci zařízení pracujících v rámci jednoho systému – počátečního vzdělávání.

Systémová spolupráce (na základě daného plánu práce) mezi mateřskou školou a tzv. elementární školou (1. až 3. třída) především v oblastech:

- Prevence a odstraňování logopedických a dalších vývojových vad.
- Podpora dětí ze znevýhodněného sociokulturního prostředí
- Vyhledávání a podpora talentovaných dětí
- Vytvoření prostoru pro realizaci pravidelné výuky v oblasti cizích jazyků a matematiky v mateřské škole

V. Závěr

Práce pedagoga je činností, která je velice inspirující a odpovědná. Každý den, každou minutu a sekundu vstupujeme do interakcí se žáky, kolegy a dalšími lidmi. Výsledek interakce nelze zobecnit a probíhající procesy nelze násilně urychlit.

Řízení vzdělávací instituce vyžaduje trpělivost, ochotu spolupracovat a naslouchat. Domnívám se, že výše uvedené teze jsou v souladu s touto myšlenkou.

V Přibyslavi dne 15. 3. 2013

Mgr. Ota Benc

Zdroje informací:

www.skola.zdirec.cz

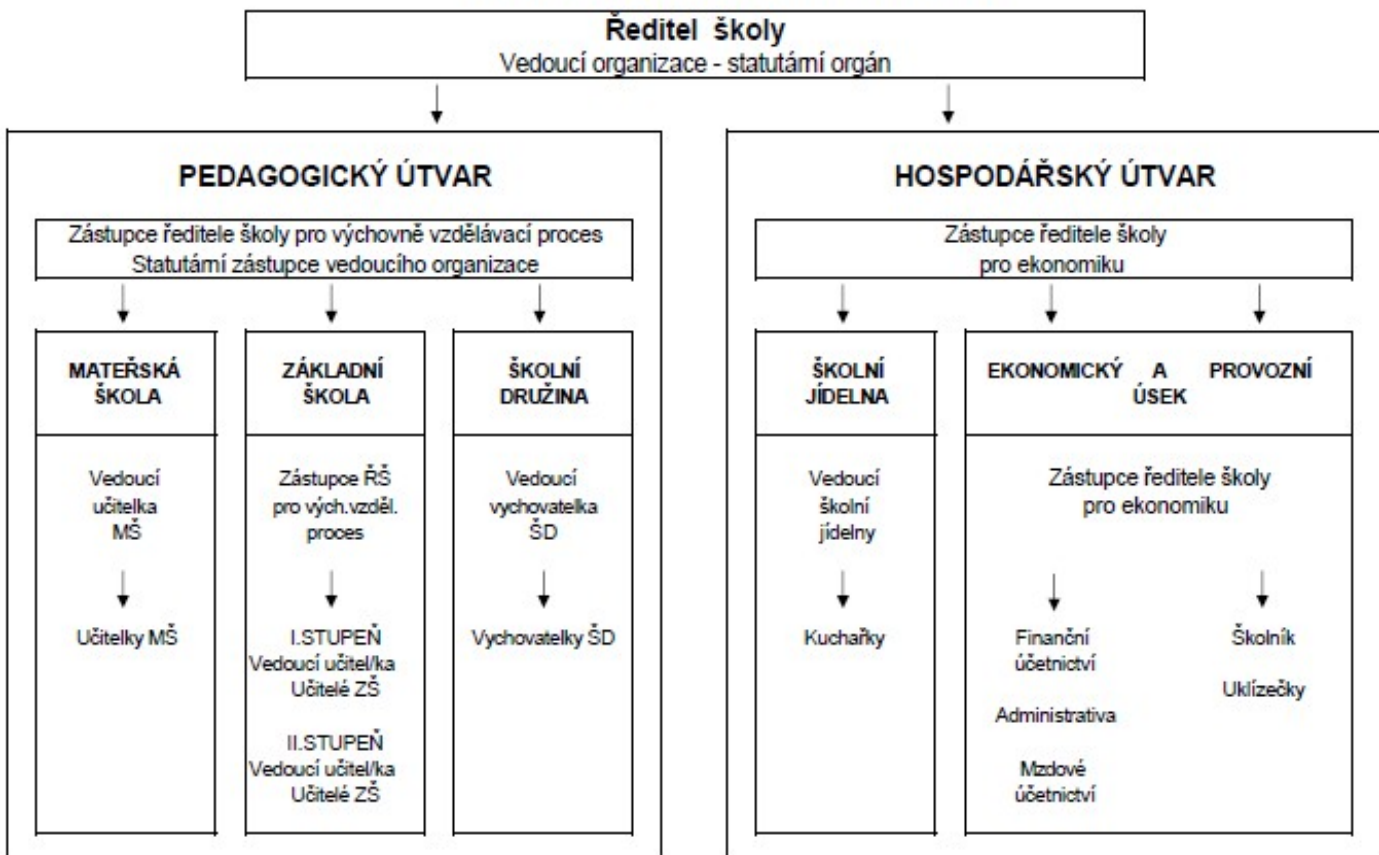
Výroční zprávy školy

Školní vzdělávací program Vstřícná škola

Osobní kontakty

Příloha č.1 - Organizační struktura

ZÁKLADNÍ ŠKOLA a MATEŘSKÁ ŠKOLA ŽDÍREC NAD DOUBRAVOU
ORGANIZAČNÍ STRUKTURA – SYSTÉM ŘÍZENÍ



Metodická sdružení:

Mateřská škola - učitelky mateřské školy

Elementární škola - učitelé a učitelky 1. až 3. tříd

Učitelé a učitelky 4. až 9. tříd - zařazení do oblastí vzdělávání